

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 78 «ВАСИЛЁК»
МБДОУ «ДС №78 «ВАСИЛЕК»

✉ 663300, Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район,
улица Набережная Урванцева, дом 43, ☎ (3919)42-26-93, факс (3919)42-26-93,
E-mail: mdou78@norcom.ru, <http://vasilyek78.ucoz.ru/>, ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401630723,
ОКПО 58802037, ИНН/КПП 2457051914/245701001

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
«ДС № 78 «Василек»
Протокол № 3
«25» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 78 «Василек»
_____ Л.В. Торопченко
«25» марта 2021г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»

возраст обучающихся 5 – 7 лет,

срок реализации 1 год

**Автор составитель:
учитель –дефектолог Аксенова
О.В**

Норильск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Основные принципы	4
1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-7 лет	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)	5
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (Педагогическая диагностика)	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Направления и содержание деятельности программы	9
2.2.	Содержание и структура деятельности	15
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	15
3.2.	Планирование воспитательно-образовательной деятельности	15
3.3.	Тематический план	17
3.4.	Перечень литературных источников	18
3.5.	Краткая презентация программы	18
	Приложения	20

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Ментальная арифметика - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме, позволяющая развить максимальную скорость восприятия и обработки информации. С помощью программы ментальной арифметики дети могут выполнять в уме математические операции любой сложности - от сложения и вычитания до возведения в квадратную степень и извлечения квадратных корней - без использования калькулятора, компьютера, карандаша и бумаги.

На занятиях ментальной арифметике, одновременно задействуются оба полушария головного мозга – ребенок представляет абакус – задействует правое полушарие головного мозга и делает логические расчеты подключая левое полушарие головного мозга. Ребенок с малых лет привыкает к такому стилю мышления, то есть в решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

Отличительной особенностью данной программы является то, что на каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента - абакус. Счет производится пальцами обеих рук. После закрепления умений считать при помощи абакуса, дети переходят на воображаемый абакус и решают примеры мысленно перемещая косточки. Это и есть ментальный счет, который позволяет решать примеры на большой скорости. А происходит потому, что при счете в уме обязательно фиксируется промежуточный результат и только потом производится следующее действие, при ментальном счете ребенок перемещает косточки, выполняет все действия без остановки и только в конце считывает ответ. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия. Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся. В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций.

1.1. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы определяется важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимость повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

Данная программа является адаптированной для детей пятилетнего возраста. Задания построены «от простого к сложному» в программе предусмотрено увеличение объема заданий.

соответствии с количеством уроков. Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера, играми. Также занятия направлены на использование на практике приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, классификация, аналогия, обобщение, сравнение.

Главное преимущество ментальной арифметики в том, что дети не просто заучивают определенные числа и примеры, а запоминают цифры в виде картинок. Это не только помогает ребенку считать, как гениальный математик, но и развивает его память и образное мышление.

Упражнения на абакусе развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается:

- Концентрация внимания;
- Фотографическая память;
- Точность и быстрота реакции;
- Творческое мышление;
- Слух и наблюдательность;
- Воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Новизна данной программы предполагает интегрированный подход к обучению детей дошкольного возраста. Это своеобразная программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Этому способствует работа на специальных счетах.

Обучение по данной программе позволяет ребенку добиться небывалых успехов в области математики. Детки, прошедшие наш курс, с легкостью смогут складывать и вычитать как однозначные, двузначные, так и

трехзначные числа. Но стоит сказать о том, что и это не является главной целью подобного обучения. Счет представляет собой лишь способ, с помощью которого развиваются умственные способности человека.

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. На занятиях не все время отводится только ментальному счету. Детей учат общаться друг с другом, танцевать, петь, читать стихи. Одним словом, на основе методики идет постоянное развитие обоих полушарий головного мозга. Счет происходит с помощью абакуса демонстрационного (большого) и ученического (маленького), на них имеются косточки, при работе с которыми развивается мелкая моторика рук, способствующая интеллектуальному развитию ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

1.3. Основные принципы

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения детей дошкольного возраста (5-7 лет):

1. Принцип партнерства и сотрудничества: комфортное пребывание, равноправное сотрудничество;
2. Принцип последовательности и систематичности: регулярность обучения, усложнение поставленных задач с учетом степени подготовленности или усвоения;
3. Принцип положительной оценки: поощрение и одобрение достижений ребенка.
4. Личностно-ориентированный подход: учет возрастных особенностей и творческого потенциала;
5. Принцип импровизации: отсутствие образца для подражания, поощрение детской инициативы, наличие своей точки зрения у ребенка.

6. Принцип наглядности: иллюстрации, дидактический материал, игровые атрибуты.

7. Закрепление навыков: многократное выполнение упражнений, умение выполнять их самостоятельно.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми арифметическим ментальным счетом на элементарном уровне, как средством счета. Направление данной услуги не предусматривает наличие специального образования.

1.4. Цель программы

Развить в детях интеллектуальные и познавательные способности вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе. Развить внимание, память, логическое мышление.

1.5. Задачи

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности;

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

1.6. Характеристики возрастных особенностей детей 5 -7 лет

Дошкольный возраст - это уникальный период для развития личности. Именно в этот период формируется представление у ребенка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие, а функциональные возможности мозга ребенка наиболее интенсивно развиваются до 5-7 лет. В современное время, как вычисления необходимы каждый день, в самых трудных ситуациях в кратчайшее время находить

хорошие, нестандартные решения. На практике видно, что дошкольники плохо владеют вычислительными навыками. Среди причин можно назвать низкий уровень мыслительной деятельности, неразвитое внимание и память.

Исходя из значимости проблемы, определить основную стратегию своей работы – «Развитие умственных способностей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного возраста устному счету с использованием арифметических счет «Абакус».

Ментальная арифметика для детей – методика, которая направлена на развитие умственных способностей ребенка, логики, мыслительные процессы, мелкой моторики и запоминания, развитие межполушарного взаимодействия.

Левое полушарие отвечает за логику. Его задача заключается в том, чтобы задействовать больше в работу правое полушарие. Это стимулирует развитие памяти, воображения и визуализации, помогает достичь детям высоких показателей в различных сферах. В итоге дети становятся более уверенными в своих силах, легко решают задачи разного уровня сложности. Известно, что у человека правое полушарие, отвечает за творчество, восприятие и создание образов, а левое – за логику. Работа двух полушарий даёт огромный потенциал для развития детей. А задачей ментальной арифметики является задействовать весь мозг. Методика позволяет развить интеллектуальные способности ребенка, используя специальные счеты – абакус. Доказано что, возраст детей 5-7 лет самый подходящий, чтобы начать заниматься ментальной арифметикой. Именно в этом возрасте мозг более гибкий в плане запоминания.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа курса предполагает знакомство с теорией и практикой по ментальной арифметике и рассчитана на 28 часов.

Для обучения по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей рабочей программе принимаются все желающие, без предварительного отбора.

форма обучения – групповая

режим занятий – 1 раз в неделю (25 мин).

На каждом занятии проводится физкультминутка на развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, игра.

1.8. Планируемые результаты

Дошкольники получают возможность знать:

- Правила работы на инструменте абакус;
- Правила сложения и вычитания однозначных чисел на абакусе;
- Правила набора однозначных и двухзначных чисел на абакусе;
- Правила техники безопасности при работе в группе.

Овладение:

- Ребенок умеет работать на абакусе, считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди.
- Умеет работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально.

Развитие:

- Развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
- Развитие скорости мышления и скорость обработки информации;
- Развитие концентрации зрительного и слухового внимания;
- Развитие наблюдательности, самостоятельности, находчивости, сообразительности.

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе.

1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (педагогическая диагностика)

Формы контроля (аттестации):

- Беседа
- Наблюдение
- Устный опрос,
- Письменная работа,
- Тестовые задания,
- Открытое занятие.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации:

- Входное тестирование (устный опрос, письменный опрос) - оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
- Промежуточное тестирование – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода.
- Итоговая тестирование – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы мониторинг, открытое занятие.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные этапы, направления и содержание деятельности программы

Образовательная деятельность

Формы организации учебно-воспитательного процесса - групповая и индивидуальная.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Количественный состав – 8 человек.

Режим проведения - 4 раз в месяц (1раз в неделю) по 25 минут. Совместная деятельность проводится с октября по апрель включительно.

Реализация поставленных задач программы эффективнее всего осуществляется через кружковую форму работы с детьми. Совместная деятельность ребёнка и взрослого выстраивается на кружковых занятиях на основе сотрудничества и партнёрства. Организация образовательного процесса осуществляется через различные формы взаимодействия (ребенок-ребенок, педагог – ребенок) с учетом возраста, потребностей и интересов детей.

Этапы реализации программы

Программа реализуется в один этап. Предполагает обучение навыкам лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

2.2. Методы, используемые при организации занятий с детьми:

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Метод проблемного обучения. Разбор математического счета, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Дидактические игры и задания;
- Решение математических задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, математические игры;
- Математические турниры.

Структура занятий:

Структура занятия включает в себя изучение теории ментальной арифметики, через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- -беседа с объяснением материала и показом на интерактивной доске, абакусе;
- -игра; дидактические игры, занимательные задания;
- -тренировочные игры;
- -турниры.

2.3. Учебно-тематический план кружка «Считайка»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль №1. Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Знакомство с ментальной арифметикой. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа, наблюдение, входная диагностика.
2	Модуль №2. Знакомство с ментальной арифметикой (сет в воображении)	1		1	Выполнение задания в рабочей тетради.
3	Знакомство с абакусом. Набор чисел на абакусе	2	1	1	Беседа, наблюдение. Выполнение задания на счётах
4	Набор чисел первого разряда на абакусе.	1	1	1	Беседа, наблюдение. Выполнение задания на счётах
5	Набор чисел, использование пальцев, пятерка	1	0,5	0,5	Выполнение задания на счётах. Выполнение задания в рабочей тетради.
6	Модуль №3. Простое сложение и вычитание. Помощь брата. Простое сложение. Простое вычитание	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время. Текущий контроль в конце пройденной темы.
7	Модуль №4. Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение задания на счётах и в рабочей тетради

8	Модуль №5 Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата». Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата».	2	1	1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
9	Модуль №6 Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата»	2	1	1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
10	Модуль №7. Смешанные операции. Сравнение групп предметов по количеству	1	0,5	0,5	Наблюдение, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
11	Решение примеров на сложение и вычитание методом «Помощь брата»	1	0,5	0,5	Выполнение примеров в уме, письменный опрос.
12	Модуль №8. Двухзначные числа. Знакомство с двухзначными числами. Числа от 10 до 20. Сложение с двухзначных чисел. Вычитание с двухзначных чисел.	4	2	2	Выполнение примеров в уме, письменный опрос. Текущий контроль в конце пройденной темы.
13	Сложение с двухзначных чисел. Вычитание с двухзначных чисел.	2	1	1	Выполнение примеров в уме, письменный опрос.
14	Сложение с двухзначных чисел. Вычитание с двухзначных чисел.	2	1	1	Выполнение примеров в уме, письменный опрос.
15	Набор десятков на абакусе. Числа от 20 до 99.	2	1	1	Наблюдение. Выполнение примеров устно, тренировочные карты, ментальные

					карты.
16	Открытое занятие	1	-	1	Беседа, решение примеров, игры, пальчиковая гимнастика.
	Итого:	28	12	16	

2.4. Формы проведения итогов реализации программы

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- Проведение педагогической диагностики для определения результативности программы.
- Участие в мероприятиях, на конкурсах юных математиков.
- Публикация результатов по итогам данной дополнительной образовательной программы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, а именно:

- Рабочие тетради;
- Методическая литература;
- Индивидуальное рабочее место;
- Ментальные карты
- Флеш - карты
- Индивидуальные счёты Абакус
- Демонстрационные (большие счёты) Абакус
- Канцелярские принадлежности;
- Ноутбук;
- Проектор.

3.2. Примерная структура деятельности

Каждое занятие имеет свою структуру. Оно начинается с обычного приветствия, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка в виде стихотворения или песенки. В основной части занятия дети знакомятся с приемами работы на абакусе, в виде игр и

закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют, после чего следует прощание.

3.3. Список литературы

1. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как 7..Учебник по ментальной арифметике
2. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
3. Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса. Д. Вендланд (часть1)
4. Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса. Д. Вендланд (часть 2)
5. Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»
6. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
7. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
8. <http://menar.ru.com>
9. YouTube «Ментальная арифметика для каждого»
- 10.Онлайн-тренажер «Абакус»

3.4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования по обучению «Ментальной арифметике» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78 «Василек» «Ментальная арифметика»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». • ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от

	17. 10. 2013 г. № 1155). <ul style="list-style-type: none"> • СП 3.12.4.3598-20 • Программа «Развитие образования МБДОУ № 78 «Василек» • Устав МБДОУ и другие локальные акты (положения, приказы) ДОУ
Разработчик программы	Аксенова Оксана Викторовна учитель –дефектолог.
Исполнитель	Аксенова Оксана Викторовна учитель –дефектолог
Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78 «Василек»
Адрес телефон	663302, Красноярский край, Центральный район, город Норильск, улица Набережная Урванцева, дом 43 ((3919) 42-26-93, факс (3919) 42-26-93, e-mail mdou78@norcom.ru
Учредитель	Управление общего и дошкольного образования города Норильска
Заместитель заведующего по УВ и МР	Е.А. Бугримова, заместитель заведующего по УВ и МР
Цель программы:	Развить в детях интеллектуальные и познавательные способности вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе. Развить внимание, память, логическое мышление.
Задачи:	1.Обучающие: Совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус; обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти. 2.Развивающие: развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации; развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка; развитие познавательной активности; 3.Воспитывающие: воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе; воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике; воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.
Срок реализации программы	1 год
Управление программой	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией программы осуществляется заведующим ДОУ и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе.
Источник финансирования	Бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства.
Система контроля	Мониторинг качества образования, административный, инспекционный контроль с оказанием практической помощи.

1.Тема: Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика.

2.Тема: «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»

Теория: Понятие «ментальная арифметика». История возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание абакуса. Игры со счётами.

3.Тема: «Знакомство с абакусом»

Теория: Строение абакуса.

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Перекладывание косточек.

4.Тема: Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.

Теория: Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

5.Тема: Повторение отображения чисел.

Теория: Строение абакуса. Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

6.Тема: Знакомство с флеш-картами.

Теория: Что такое флеш-карта и ими пользоваться.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.

7.Тема: Ментальная карта и как с ней работать.

Теория: Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Выполнение заданий в рабочей тетради.

8.Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

9.Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

10.Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1,2, 3, +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

11.Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1,2, 3, 4 +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

12.Тема: Сложение с 5 методом «Помощь брата».

Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

13.Тема: Вычитание с 5 методом «Помощь брата».

Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

14.Тема: Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах.

Теория: Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флешкартах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Выполнение заданий в рабочей тетради.

15.Тема: Повторение: счеты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил.

Теория: Строение абакуса. Отображение и набор чисел.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

16.Открытое занятие.

17.Тема: Знакомство с двухзначными числами. Состав числа 10.

Теория: Состав числа 10.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением известных правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

18.Тема Числа от 10 до 20.

Теория: Двухзначные числа на абакусе, на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

19.Тема Сложение с двухзначных чисел.

Теория: Отображение и набор чисел на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение на абакусе и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

20.Тема: Вычитание с двухзначных чисел.

Теория: Отображение и набор чисел на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Математические загадки. Вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

21.Тема: Набор десятков на абакусе.

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами.

22.Все 34 формулы сложения и вычитания ментальной арифметики.

23.Решение любых примеров используя все изученные формулы.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте.

24.Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

25.Тема: Набор десятков на абакусе. Числа от 20 до 99.

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. 26.Сложение и вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Математические загадки.

27.Вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

28.Итоговое занятие. (Открытое занятие)